

LA REFORME DU COLLEGE TEXTES OFFICIELS et RESSOURCES

Livret scolaire, évaluation du socle, diplôme national du brevet

Livret scolaire et évaluation du socle

Documents généraux

Contenu / Titre	Lien
Vie scolaire Évaluation des acquis scolaires des élèves et livret scolaire, à l'école et au collège Niveau de maîtrise du socle	BO n°3 du 21 janvier 2016 décret n° 2015-1929 du 31-12-2015
Vie scolaire Contenu du livret scolaire de l'école élémentaire et du collège Etablissement des bilans périodiques	BO n°3 du 21 janvier 2016
Fiches techniques pour l'application "livret scolaire unique du CP à la troisième" EDUSCOL	Fiche principal de collège Fiche professeur de collège
Livret scolaire unique à l'école et au collège Guide d'utilisation commun aux écoles et aux collèges sur EDUSCOL	Guide
Etablissement des bilans périodiques Pour chaque discipline, contenus des menus d'aide à la saisie (principaux éléments du programme travaillés) disponibles dans l'application LSU	Menus d'aide à la saisie proposés par discipline
Evaluer la maîtrise du socle commun aux cycles 2, 3 et 4 Documents d'accompagnement pour l'évaluation des acquis du socle Documents d'accompagnement pour l'évaluation : pour chaque composante du socle, sont fournies des indications qui permettent d' objectiver ce qu'il faut entendre par « maîtrise satisfaisante » (niveau 3 de l'échelle) et cerner les contextes et situations d'évaluation dans lesquels en prendre la mesure.	Page EDUSCOL Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4

Ressources par champ disciplinaire sur l'évaluation du socle et l'évaluation par compétences et par degré de maîtrise du socle

Ressources pour l'évaluation du niveau de maîtrise du socle commun en langue vivante Mise en relation des niveaux du CECRL et du niveau de maîtrise atteint pour la composante du socle commun intitulée « comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale » à la fin du cycle 3 (LV1) et du cycle 4 (LV1 ET LV2) . L'évaluation en langues vivantes La contribution des langues au socle commun de connaissances de compétences et de culture Scénarios pédagogiques interlangues (progression, évaluation) - Cycle 4 : Ciné-club, Séjour linguistique, Rédiger une quatrième de couverture, Stage de découverte professionnelle	Page EDUSCOL Maîtrise du socle LVE (3 pages au format pdf) Evaluation en LVE et socle Ciné-club , Séjour linguistique , Rédiger une quatrième de couverture , Stage de découverte professionnelle
---	--

<p>Évaluation de la maîtrise des domaines du socle commun en mathématiques Outils pour contribuer à la mesure de la maîtrise des domaines du socle en fin de cycle 4</p>	<p>Évaluer les acquis en mathématiques au cycle 4 (61 pages) Document d'appui pour l'évaluation des élèves au cycle 4 (24 pages)</p>
<p>Évaluation des niveaux de maîtrise du socle commun en français Exemples de situations d'évaluation en fin de cycle 4</p> <p>9 fichiers disponibles :</p> <p>Oral : Dire l'amour, Dire les médias</p> <p>Lire et écrire : Construire une grille d'évaluation de production écrite, Tenir un carnet de bord en vue de réaliser un EPI, Évaluer l'écriture collaborative dans le cadre d'un récit autobiographique</p> <p>Culture littéraire et artistique : Réaliser une émission littéraire, Carnet d'écrivain, Réaliser un débat argumenté dans le cadre d'un EPI</p>	<p>Page Eduscol</p> <p>Dire l'amour, Dire les médias</p> <p>Construire une grille d'évaluation de production écrite,</p> <p>Tenir un carnet de bord en vue de la réalisation d'un EPI</p> <p>Évaluer l'écriture collaborative dans le cadre d'un récit autobiographique</p> <p>Dire les médias</p> <p>Réaliser une émission littéraire,</p> <p>Carnet d'écrivain</p> <p>Réaliser un débat argumenté dans le cadre d'un EPI</p>
<p>L'évaluation des acquis en histoire et géographie Deux exemples de situations d'évaluation : écrire en histoire et géographie, analyser et comprendre des documents en géographie.</p>	<p>Préambule</p> <p>2 exemples de situations d'évaluation</p>
<p>Evaluation des acquis du socle commun en EPS 3 fiches générales ainsi que 5 exemples d'évaluation sur la page EDUSCOL (CA1 : natation de vitesse, CA2 : course d'orientation, CA3 : danse, CA4 : badminton, Association sportive).</p>	<p>Page Eduscol</p> <p>Principes généraux</p> <p>Présentation des ressources</p> <p>Fiche de suivi des acquis</p>
<p>Contributions spécifiques des arts plastiques à la mobilisation et l'acquisition des compétences du socle Fiche n° 4 : contributions spécifiques des arts plastiques à la mobilisation et l'acquisition des compétences du socle</p>	<p>Fiche 4</p>
<p>L'évaluation en éducation musicale Document : évaluer les progrès des élèves</p>	<p>Evaluer</p>
<p>Évaluation de la maîtrise des compétences du socle commun en physique-chimie Outils pour contribuer à la mesure de la maîtrise des domaines du socle en fin de cycle 4 :L'évaluation en physique-chimie au collège, Le mont Tavurvù : un volcan explosif, Natation, La guirlande électrique, La guirlande électrique - version graphique, Un problème de transport, Le pH d'une solution, Le pH d'une solution - version guidée, Les médicaments, Une expertise.</p>	<p>Page Eduscol rassemblant tous les documents</p> <p>L'évaluation en physique-chimie au collège</p> <p>Tableau de bord de suivi des compétences du socle</p>
<p>Évaluation de la maîtrise des compétences du socle commun en SVT</p> <p>Outils pour contribuer à la mesure de la maîtrise des domaines du socle en fin de cycle 4 :Effectuer une observation microscopique de chromosomes, Communiquer à l'oral sur sa démarche, Faire construire des outils pour apprendre, Créer un document numérique, Exercer son esprit critique - vaccination</p>	<p>Page EDUSCOL</p> <p>Effectuer une observation microscopique de chromosomes</p> <p>Communiquer à l'oral sur sa démarche</p> <p>Faire construire des outils pour apprendre</p> <p>Créer un document numérique</p> <p>Exercer son esprit critique - vaccination</p>

Diplôme national du brevet

<p>Diplôme national du brevet Modalités d'attribution (nombre de points selon le degré de maîtrise des domaines du socle)</p>	<p>BO n°3 du 21 janvier 2016 décret n° 2015-1929 du 31-12-2015 Version consolidée au JO</p>
<p>Diplôme national du brevet Modalités d'attribution à compter de la session 2017 Organisation et contenu des épreuves</p>	<p>BO n°14 du 8 avril 2016</p>
<p>Diplôme national du brevet Déroulé et horaire des épreuves écrites de l'examen du DNB pour la session 2017 : modification de la note de service n° 2016-063 du 6 avril 2016 publiée au BO du 8 avril 2016.</p>	<p>BO n°10 du 9 mars 2017 Annexe 2 : calendrier</p>
<p>Diplôme national du brevet Instructions à l'attention des membres de la commission nationale et des sous-commissions d'élaboration des sujets du diplôme national du brevet relatives à l'élaboration des sujets des épreuves écrites - session 2017 Cette note explicite quelles sont les limitations des champs d'interrogation, pour les mathématiques, la physique-chimie, les sciences de la vie et de la Terre, la technologie et l'enseignement moral et civique. Elle ne limite pas le champ des enseignements pour le cycle 4, mais uniquement celui des interrogations à l'occasion des épreuves de l'examen du DNB pour sa session 2017.</p>	<p>BO n°35 du 29 septembre 2016</p>
<p>Diplôme national du brevet Adaptation et dispense de certaines épreuves ou parties d'épreuves à l'examen du diplôme national du brevet pour les candidats présentant un handicap ou bénéficiant d'un plan d'accompagnement personnalisé</p>	<p>BO n°44 du 1^{er} décembre 2016</p>
<p>Diplôme national du brevet et certificat de formation générale Instauration et organisation de la cérémonie républicaine de remise du diplôme national du brevet et du certificat de formation générale</p>	<p>BO n°25 du 23 juin 2015</p>
<p>Diplôme national du brevet Épreuve de langue vivante étrangère pour les candidats dits « individuels »</p>	<p>BO n°33 du 15 septembre 2016</p>
<p>Session 2017 du DNB – Programme des épreuves</p>	<p>Page EDUSCOL</p>
<p>Préparer le DNB avec les sujets zéro EDUSCOL</p>	<p>Page EDUSCOL Série générale Sujet mathématiques-PC-SVT Sujet mathématiques-PC-technologie Sujet mathématiques-SVT-technologie Sujet français-HG-EMC</p>

	<p>Série professionnelle</p> <p>Sujet mathématiques-PC-SVT</p> <p>Sujet mathématiques-PC-technologie</p> <p>Sujet mathématique-SVT-technologie</p> <p>Sujet français-HG-EMC</p>
Document de présentation du nouveau DNB à destination des parents d'élèves	Document de 4 pages

Autres ressources

Contenu / Titre	Lien
<p>Présentation vidéo sur l'évaluation</p> <p>1. Évaluation des élèves : quelle place et quelle forme de la notation dans l'évaluation des élèves ? Anne Burban, IGEN</p> <p>2. Évaluation des élèves : comment rendre compte aux familles des progrès des élèves ? Frédéric Thollon, IGEN</p> <p>3. Évaluation des élèves : comment l'évaluation peut-elle être au service des apprentissages des élèves et participer à leurs progrès ? Michel Quéré, recteur de l'académie de Rennes</p> <p>4. Évaluation des élèves : quels doivent être les moments de l'évaluation dans les parcours des élèves ? Florence Robine, DGESCO</p> <p>5. Évaluation des élèves : Comment mobiliser les évaluations dans la détermination des parcours des élèves, leurs choix d'orientation et les procédures d'affectation ? Mehdi Cherfi, CSAIO, Créteil</p>	<p>Evaluation et notation</p> <p>Evaluation et familles</p> <p>Evaluation au service des apprentissages</p> <p>Evaluation et parcours</p> <p>Evaluation et orientation</p>
Guide produit par l'académie de Poitiers	Guide pratique de l'évaluation