






Grille d'évaluation et critères de réussite

Interagir à l'oral (type débat)

| Compétences <i>Tâche réalisée</i> | Critères de réussite | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | A1 | A2 | En route vers B1 | B1 | En route vers B2 | B2 |
| S'appropriier le cours pour construire un raisonnement <i>Avoir une conversation sur un thème étudié (contenu)</i> | <i>Mes interventions sont limitées. Ma connaissance du thème est très réduite.</i> | <i>Je participe à la discussion sur le thème vu en classe mais je me repose beaucoup sur mes camarades.</i> | <i>Je pense à utiliser des idées vues en classe pour alimenter le débat. Cela reste maladroit. Je me repose encore sur mes camarades.</i> | <i>Je peux participer à une discussion en réutilisant les notions vues en classe de manière appropriée. Je demande de l'aide à mes camarades ponctuellement.</i> | <i>Je réutilise les idées vues en classe et les illustre par des explications ou exemples culturels. Je m'approprie les notions de manière pertinente.</i> | <i>Je commence à faire le lien entre les idées vues en classe et mes connaissances culturelles personnelles que j'utilise de manière pertinente pour alimenter le débat.</i> |
| Réutiliser le vocabulaire <i>Richesse de la langue</i> | <i>J'utilise un lexique très pauvre, avec des mots erronés voire inventés. Je parle en français.</i> | <i>Je possède un vocabulaire insuffisant J'ai parfois recours au français.</i> | <i>Je possède un vocabulaire suffisant pour m'exprimer sur le sujet étudié en classe. Je pense à réutiliser parfois le vocabulaire vu en classe. Je n'ai pas recours au français.</i> | <i>Je sais réutiliser le vocabulaire vu en cours dans un contexte légèrement différent. Je maîtrise le vocabulaire élémentaire et je commence à avoir un lexique suffisant pour développer mes idées.</i> | <i>Je possède un vocabulaire suffisant pour développer mes idées même si j'utilise des répétitions et commets des erreurs. Le registre de langue est adapté.</i> | <i>Je propose des énoncés avec un lexique enrichi : Les termes choisis sont précis et adaptés. Je propose des synonymes pour éviter les répétitions.</i> |
| Maîtriser la communication verbale <i>Correction grammaticale</i> | <i>J'utilise des phrases toutes faites et apprises par cœur.</i> | <i>Je commets des erreurs dans la construction des phrases. Le sens général n'est pas toujours compréhensible.</i> | <i>Je peux faire des phrases simples correctement mais commets encore des erreurs. Le sens général reste compréhensible</i> | <i>Je sais réutiliser des tournures vues en classe. Je maîtrise des structures simples mais ne propose pas de tournures plus complexes.</i> | <i>Lorsque je commets des erreurs, celles-ci n'empêchent pas la compréhension. J'essaie de réutiliser quelques tournures plus complexes vues en classe.</i> | <i>Je commets peu d'erreurs et celles-ci ne font pas obstacle à la compréhension. Je commence à maîtriser certaines tournures plus complexes.</i> |

Grille d'évaluation et critères de réussite

| Compétences Tâche réalisée | Critères de réussite | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|
| | A1 | A2 | En route vers B1 | B1 | En route vers B2 | B2 |
| Travailler en groupe Gérer son tour de parole.  | Je prends la parole uniquement si les autres me sollicitent. | Je lève la main pour prendre la parole. Je ne coupe pas la parole et utilise des formules de politesse en début et fin de débat. | Je pense à utiliser des techniques simples pour initier et clore le débat. J'ose parfois intervenir au cours du débat mais cela reste timide / J'ai tendance à monopoliser la parole. | Je peux commencer et clore le débat simplement. J'interviens régulièrement et en veillant à utiliser des expressions adaptées et correctes. Je respecte le tour de parole des autres. | Mes interventions sont souvent appropriées et gagnent en pertinence. Je commence à utiliser des stratégies pour contribuer à la construction du débat mais cela reste non systématique. | Je peux construire une intervention complète et efficace. Je prends la parole au bon moment. J'utilise des stratégies pour gagner du temps ou orienter le débat vers mon point de vue mais cela reste parfois maladroit. |
| Travailler en groupe Argumenter de manière cohérente et adaptée / coopérer  | Je me contente d'écouter en spectateur | Je montre de manière laconique que je comprends et suit l'échange. | Je peux aider à la compréhension en répétant ce qui vient d'être dit et commence à reformuler les propos d'autrui. Je me repose encore sur les aides lexicales | Je peux faire des suggestions et réagir pour faciliter l'échange. Je peux reformuler pour assurer la compréhension de tous. Je peux recentrer la conversation ou résumer ce qui vient d'être dit pour permettre à d'autres d'intervenir. | J'adapte mon argumentation et mes interventions en fonction des réactions de l'équipe adverse même si cela reste limité. Je me débrouille lors d'interventions imprévisibles. J'invite les autres à réagir | Je suis capable de répondre à l'imprévisible. Mes arguments sont cohérents avec ceux qui viennent d'être énoncés Je peux émettre une opinion en réponse à l'intervention de mon camarade. |
| Travailler en groupe Faire clarifier / clarifier  | Je me contente d'écouter en spectateur | Je montre de manière laconique que je ne comprends pas. Je fais répéter les intervenants. | Je demande au locuteur d'expliquer un mot-clé utilisé que je n'ai pas compris. (Je reprends le mot-clé énoncé) Lors de mes interventions, je peux répéter si on me le demande sans reformuler ou expliquer. | Je demande des explications sur ce qui vient d'être dit. Je commence à reformuler mon propos si demandé. | Je n'hésite pas à reprendre la phrase de l'intervenant pour m'assurer sa compréhension. Je demande une illustration ou développement de l'idée. Si demandé, je suis capable de développer mon idée. | Je pose des questions précises sur ce que je viens d'entendre pour clarifier les points d'hésitations. Je peux reformuler mon propos même si quelques difficultés persistent. |
| Maîtriser la communication verbale Phonologie et prosodie  | Je fais de faux démarrages, j'hésite. Je suis peu compréhensible. | Je suis globalement compréhensible mais les erreurs de prononciation entraînent souvent l'incompréhension. Le débit est encore hésitant. Je n'articule pas assez. Mon intonation reste monotone. | Les erreurs de voyelles ne sont plus systématiques mais restent nombreuses. Le débit reste un peu hésitant ou trop rapide. L'intonation n'est pas toujours naturelle mais des efforts sont faits. | Ma prononciation est correcte même si des erreurs persistent. Le rythme est encore peu naturel mais les groupes de souffle sont respectés. Je fais attention à l'intonation. Le volume sonore et l'articulation sont corrects. | Je commence à maîtriser la prononciation des voyelles. Le rythme reste fluide. L'intonation est respectée. Je pense à souligner les mots-clés. | La prononciation des voyelles et l'accentuation des mots sont maîtrisés malgré l'influence de ma langue maternelle. Le schéma intonatif est clair et les emphases pertinentes. J'adapte mon débit aux interlocuteurs et à leurs réactions. |
| Maîtriser la communication non verbale  Dynamiser la discussion | Je ne regarde pas les autres. | Je reste encore trop statique, les yeux souvent rivés sur ma fiche d'aide. | Je regarde les autres quand je m'adresse à eux. L'expression sur mon visage est cohérente avec mon propos et mes sentiments. Je ne sais pas toujours quoi faire de mes mains. | J'ajuste mon regard en fonction des sentiments et opinions que je veux transmettre. Je commence à utiliser les gestes pour appuyer mon propos. Cela reste non systématique et parfois inadapté. | Je dynamise mes interventions en accompagnant celles-ci de gestes si nécessaire. Je sonde du regard mes interlocuteurs pour m'assurer que le message est compris. | La gestuelle et le regard sont cohérents et suffisamment pertinents pour mettre en valeur mon propos. Je limite les gestes parasites. |